

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

TEACHING FOR TOMORROW

ULUSLARARASI EĞİTİM SEMİNERİ
KATILIM RAPORU

29-31 Mart 2026
Merit Park Hotel · Girne, KKTC



Katılımcılar: Öğr. Gör. Dr. Onur İŞLEYEN · Öğr. Gör. Koray ŞAHİN

Düzenleyen kurumlar: National Geographic Learning ve Kardeş Kitap

Öne Çıkan Temalar

Seminer, yabancı dil öğretimini gerçek yaşamla ilişkilendiren; öğrencilerin dil yeterliliklerinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, dijital okuryazarlık ve küresel farkındalık becerilerini geliştirmeyi hedefleyen güncel yaklaşımları ele almıştır.

GÖRSEL OKURYAZARLIK

Görsellerden çıkarım yapma, yorumlama, anlatı oluşturma ve İngilizce iletişim kurma.

GELECEĞE HAZIR BECERİLER

Eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, uyum ve dijital okuryazarlık.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Küresel meseleleri yerel bağlamlarla ilişkilendiren görev ve projeler.

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Yakınsak ve iraksak düşünmeyi dengeli ders tasarımına katma.

KATILIM BİLGİLERİ

Etkinlik	Teaching for Tomorrow
Tarih	29-31 Mart 2026
Yer	Merit Park Hotel, Girne, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
Katılımcılar	Öğr. Gör. Dr. Onur İŞLEYEN; Öğr. Gör. Koray ŞAHİN
Düzenleyenler	National Geographic Learning ve Kardeş Kitap

Sürdürülebilirlik, seminerde ele alınan önemli temalardan biridir.



1. Etkinliğin Amacı ve Kapsamı

Giresun Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunu temsilen Öğr. Gör. Dr. Onur İŞLEYEN ve Öğr. Gör. Koray ŞAHİN, 29-31 Mart 2026 tarihleri arasında Girne’de düzenlenen “Teaching for Tomorrow” başlıklı uluslararası eğitim seminerine katılmıştır. National Geographic Learning ve Kardeş Kitap iş birliğiyle gerçekleştirilen etkinlik, yükseköğretimde yabancı dil eğitimi alanında görev yapan eğitimcileri ve akademik yöneticileri bir araya getirerek güncel öğretim yaklaşımlarının, yenilikçi sınıf uygulamalarının ve geleceğin öğrenme ihtiyaçlarının değerlendirilmesine olanak sağlamıştır.

Üç günlük program kapsamında İngiliz Dili Eğitimi (English Language Teaching – ELT) alanındaki güncel gelişmeler; görsel okuryazarlık, geleceğe yönelik beceriler, sürdürülebilirlik, düşünme becerileri ve gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme uygulamaları çerçevesinde ele alınmıştır. Programda, yabancı dil öğretiminin yalnızca dil bilgisi ve sözcük öğretimiyle sınırlı kalmaması; öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, dijital okuryazarlık ve küresel farkındalık gibi yetkinliklerinin de geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

2. Seminer Kapsamında Ele Alınan Konular

2.1. Yabancı Dil Öğretiminde Görsel Okuryazarlık



Seminerden görüntüler

Eğitimci ve yazar John Hughes tarafından gerçekleştirilen oturumda, görsel materyallerin İngilizce öğretimindeki işlevi ve görsel okuryazarlığın geliştirilmesi üzerinde durulmuştur. Görsellerin yalnızca dersleri destekleyen yardımcı materyaller olarak değil, öğrencilerin anlamlandırabileceği, yorumlayabileceği ve iletişim amacıyla kullanabileceği birer öğrenme kaynağı olarak değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Bu yaklaşım doğrultusunda öğrencilerin görsellerden hareketle çıkarım yapmaları, olaylar arasında bağlantı kurmaları, tahminlerde bulunmaları ve yorumlarını İngilizce ifade etmeleri teşvik edilmektedir. Görsellerin betimleme, anlatı oluşturma, tartışma ve yazma etkinliklerinde kullanılması, öğrencilerin hem dil becerilerini hem de eleştirel düşünme yeteneklerini desteklemektedir.

Yükseköğretimde yabancı dil eğitimi açısından bu yaklaşım, özellikle konuşma ve yazma etkinliklerinin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin hedef dili daha etkin kullanmaları ve farklı bilgi kaynaklarını yorumlama becerilerinin geliştirilmesi bakımından önem taşımaktadır.

2.2. Geleceğe Hazır Becerilerin İngilizce Derslerine Entegrasyonu

Alex Warren tarafından yürütülen oturumda, hızla değişen dünyada öğrencilerin geleceğin akademik, mesleki ve toplumsal gereksinimlerine hazırlanmasında yabancı dil eğitiminin rolü ele alınmıştır. Dil yeterliliğinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği, uyum sağlama ve dijital okuryazarlık gibi becerilerin geliştirilmesinin önemi vurgulanmıştır.

Bu kapsamda, öğrencilerin dili anlamlı amaçlarla kullanmalarını sağlayan görev temelli ve proje temelli öğrenme yaklaşımları öne çıkmaktadır. Gerçek yaşam problemlerine çözüm üretme, grup çalışmaları yürütme, sunum hazırlama ve araştırma sonuçlarını paylaşma gibi etkinlikler, öğrencilerin dil becerilerini farklı bağlamlarda kullanmalarına olanak sağlamaktadır.

Dijital araçların öğretim süreçlerine bilinçli biçimde dâhil edilmesi de ele alınan önemli konular arasındadır. Dijital içerik üretimi, çevrim içi iş birliği ve güvenilir bilgi kaynaklarının değerlendirilmesi gibi uygulamalar, öğrencilerin hem yabancı dil yeterliliklerini hem de dijital ortamda etkili çalışma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu yaklaşım, Giresun Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda yürütülen yabancı dil öğretim süreçlerinin öğrencilerin akademik ve mesleki gereksinimleriyle ilişkilendirilmesi bakımından yol gösterici niteliktedir.

2.3. Sürdürülebilirliğin Yabancı Dil Eğitime Entegrasyonu

Seminerin öne çıkan başlıklarından biri, sürdürülebilirlik konusunun yabancı dil öğretim programlarına dâhil edilmesidir. Sürdürülebilirlik; çevresel konuların yanı sıra toplumsal sorumluluk ve ekonomik sürdürülebilirlik boyutlarıyla değerlendirilmiştir.

İklim değişikliği, sorumlu tüketim, çevrenin korunması ve toplumsal sorunlar gibi güncel konuların ders içeriklerinde ele alınması, öğrencilerin İngilizceyi gerçek yaşamla bağlantılı bağlamlarda kullanmalarına imkân sağlamaktadır. Bu konular üzerinden gerçekleştirilen tartışmalar, okuma ve yazma çalışmaları, araştırmalar ve proje temelli etkinlikler; iletişim becerilerinin yanı sıra eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerini de desteklemektedir.

Küresel sorunların öğrencilerin yaşadığı yerel çevreyle ilişkilendirilmesi, öğrenme sürecinin daha anlamlı hâle gelmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca kâğıt tüketiminin azaltılması ve çevreye duyarlı sınıf uygulamalarının benimsenmesi gibi günlük uygulamalarla sürdürülebilirlik bilincinin eğitim ortamına taşınabileceği değerlendirilmiştir.

Bu doğrultuda sürdürülebilirlik temalarının yabancı dil derslerinde kullanılması, öğrencilerin dil gelişimlerini desteklemenin yanında toplumsal ve çevresel konulara ilişkin farkındalık kazanmalarına da katkıda bulunabilir.

2.4. Yakınsak ve İraksak Düşünme Becerileri

Programda ele alınan bir diğer konu, yakınsak (convergent) ve ıraksak (divergent) düşünme becerilerinin yabancı dil öğretimindeki rolüdür. Yakınsak düşünme, belirli bir problem için uygun veya doğru çözüme ulaşmaya odaklanırken ıraksak düşünme, farklı fikirler üretmeyi, alternatifleri değerlendirmeyi ve özgün çözümler geliştirmeyi içerir.

Bu iki düşünme biçiminin ders etkinliklerinde dengeli biçimde kullanılması, öğrencilerin hem yapılandırılmış dil görevlerini yerine getirmelerini hem de dili yaratıcı ve bağımsız biçimde kullanmalarını destekleyebilir. Örneğin, belirli bir metnin ana fikrini belirleme veya bir problem için uygun çözümü seçme gibi çalışmalar yakınsak düşünmeyi; bir görselden hareketle farklı hikâyeler oluşturma, alternatif çözüm önerileri geliştirme ve açık uçlu soruları tartışma gibi etkinlikler ise ıraksak düşünmeyi desteklemektedir.

Bu yaklaşımların ders planlamasına dâhil edilmesi, öğrencilerin yalnızca doğru yanıt bulmalarına değil, düşüncelerini gerekçelendirmelerine ve farklı bakış açılarını değerlendirmelerine de olanak tanımaktadır.

3. Mesleki Gelişim ve Kurumsal Katkılar

“Teaching for Tomorrow” semineri, yabancı dil öğretiminde güncel pedagojik yaklaşımların değerlendirilmesi ve farklı yükseköğretim kurumlarında görev yapan eğitimciler arasında bilgi ve deneyim paylaşımının desteklenmesi bakımından önemli bir mesleki gelişim fırsatı sunmuştur.

Seminerde ele alınan konular, yabancı dil öğretiminde öğrenci merkezli, etkileşime dayalı ve gerçek yaşamla bağlantılı uygulamaların önemini ortaya koymaktadır. Görsel okuryazarlık, geleceğe hazır beceriler, sürdürülebilirlik ve düşünme becerilerinin öğretim süreçleriyle bütünleştirilmesi; öğrencilerin dil yeterliliklerinin yanı sıra akademik, dijital ve sosyal becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayabilecek yaklaşımlar olarak değerlendirilmektedir.

Etkinlik kapsamında edinilen bilgi ve deneyimlerin Yüksekokulumuz öğretim süreçleri açısından değerlendirilmesi; ders planlaması, materyal seçimi, sınıf içi etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerinin desteklenmesi konularında yararlı olacaktır. Ayrıca uluslararası mesleki gelişim etkinliklerinin takip edilmesi, yabancı dil eğitimi alanındaki yeniliklerin izlenmesine ve farklı kurumlarla akademik etkileşim olanaklarının değerlendirilmesine katkı sunmaktadır.

4. Sonuç ve Değerlendirme

Yüksekokulumuz adına katılım sağlanan “Teaching for Tomorrow” uluslararası eğitim semineri, günümüz yabancı dil öğretiminin değişen öğrenci ihtiyaçları ve küresel gelişmeler doğrultusunda ele alınmasına yönelik önemli içerikler sunmuştur.

Seminerde öne çıkan ortak yaklaşım, İngilizce öğretiminin yalnızca dilsel yeterlilik kazandırmayı değil, öğrencilerin öğrendikleri dili gerçek yaşam durumlarında kullanabilmelerini ve farklı alanlarda ihtiyaç duyacakları becerileri geliştirmelerini de hedeflemesi gerektiğidir. Görsel okuryazarlık, geleceğe hazır beceriler, sürdürülebilirlik ve düşünme becerilerinin derslere entegre edilmesi, bu hedefin gerçekleştirilmesine katkı sağlayabilecek temel yaklaşımlar arasındadır.

Sonuç olarak, Öğr. Gör. Dr. Onur İŞLEYEN ve Öğr. Gör. Koray ŞAHİN’in katılım sağladığı bu etkinlikten edinilen bilgi ve yaklaşımların, Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde değerlendirilmesi önerilmektedir. Söz konusu yaklaşımların ders içerikleri ve sınıf içi uygulamalarla ilişkilendirilmesi, öğrencilerin dil becerilerinin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve küresel farkındalıklarının geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Bu tür uluslararası mesleki gelişim etkinliklerinin takip edilmesi ve edinilen deneyimlerin kurumsal düzeyde paylaşılması, Giresun Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim uygulamalarının güncel pedagojik yaklaşımlar doğrultusunda değerlendirilmesine ve sürekli gelişim anlayışının desteklenmesine olanak sağlayacaktır.

REPORT ON PARTICIPATION IN THE “TEACHING FOR TOMORROW” INTERNATIONAL EDUCATION SEMINAR

Participants: Lecturer Dr. Onur İŞLEYEN, Lecturer Koray ŞAHİN Event: Teaching for Tomorrow Date: 29–31 March 2026 Venue: Merit Park Hotel, Kyrenia, Turkish Republic of Northern Cyprus
Organisers: National Geographic Learning and Kardes Kitap

1. Purpose and Scope of the Event

Representing the School of Foreign Languages at Giresun University, Lecturer Dr. Onur İŞLEYEN and Lecturer Koray ŞAHİN attended the international education seminar entitled Teaching for Tomorrow, held in Kyrenia between 29 and 31 March 2026. Organised through a collaboration between National Geographic Learning and Kardes Kitap, the event brought together educators and academic administrators working in the field of language education in higher education. It provided an opportunity to explore current teaching approaches, innovative classroom practices, and the evolving needs of future learning.

Throughout the three-day programme, current developments in English Language Teaching (ELT) were discussed, with particular emphasis on visual literacy, future-ready skills, sustainability, thinking skills, and learning practices connected to real-life contexts. The programme highlighted the importance of extending foreign language education beyond grammar and vocabulary instruction to include the development of critical thinking, creativity, collaboration, digital literacy, and global awareness.

2. Key Topics Addressed During the Seminar

2.1. Visual Literacy in Foreign Language Teaching

The session delivered by educator and author John Hughes focused on the role of visual materials in English language teaching and the development of visual literacy. It emphasised that images should not be regarded merely as supplementary materials to support lessons, but as learning resources that students can interpret, analyse, and use to communicate meaning.

Within this approach, students are encouraged to draw inferences from images, establish connections between events, make predictions, and express their interpretations in English. Using visuals in description, storytelling, discussion, and writing activities can support both language development and critical thinking skills.

In the context of foreign language teaching in higher education, this approach is particularly relevant to diversifying speaking and writing activities, encouraging students to use the target language more actively, and developing their ability to interpret different sources of information.

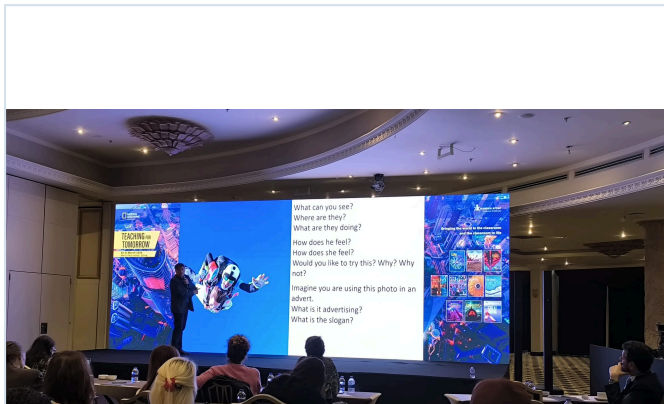
2.2. Integrating Future-Ready Skills into English Language Lessons

The session led by Alex Warren addressed the role of foreign language education in preparing students for the changing academic, professional, and social demands of the future. In addition to language proficiency, the importance of developing critical thinking, creativity, collaboration, adaptability, and digital literacy was emphasised.

In this context, task-based and project-based learning approaches were highlighted as effective ways of enabling students to use language for meaningful purposes. Activities such as solving real-world

Seminar Highlights & Visual Resources

Giresun University · School of Foreign Languages



VISUAL LITERACY IN LANGUAGE TEACHING

Images can be used as prompts for observation, inference, storytelling, discussion and writing. Learners interpret visual information and communicate their ideas in English.



SUSTAINABILITY AND GLOBAL AWARENESS

Sustainability themes connect English language learning with real-world issues, including climate action, responsible consumption, quality education and global citizenship.

problems, working in groups, preparing presentations, and sharing research findings allow students to apply their language skills in a variety of contexts.

The purposeful integration of digital tools into teaching and learning was another key topic. Practices such as creating digital content, collaborating through online platforms, and evaluating reliable information sources aim to enhance students' language proficiency as well as their ability to work effectively in digital environments.

These approaches offer valuable insights into how foreign language teaching at the School of Foreign Languages at Giresun University can be connected more closely to students' academic and professional needs.

2.3. Integrating Sustainability into Foreign Language Education

Another prominent topic of the seminar was the integration of sustainability into foreign language curricula. Sustainability was addressed as a broad concept encompassing environmental, social, and economic dimensions.

Incorporating contemporary issues such as climate change, responsible consumption, environmental protection, and social challenges into lesson content enables students to use English in contexts connected to real life. Discussions, reading and writing activities, research tasks, and project-based learning activities focusing on these topics can support communication skills as well as critical thinking and problem-solving abilities.

Connecting global challenges to students' local environments can make the learning process more meaningful. Furthermore, everyday practices such as reducing paper consumption and encouraging environmentally responsible behaviour can help promote sustainability awareness in educational settings.

Accordingly, the inclusion of sustainability-related themes in foreign language lessons can contribute not only to students' language development but also to their awareness of social and environmental issues.

2.4. Convergent and Divergent Thinking Skills

Another topic addressed during the programme was the role of convergent and divergent thinking in foreign language teaching. Convergent thinking focuses on identifying an appropriate or correct solution to a particular problem, whereas divergent thinking involves generating different ideas, considering alternatives, and developing original solutions.

Using both types of thinking in a balanced manner can help students complete structured language tasks while also encouraging them to use the language creatively and independently. For example, identifying the main idea of a text or selecting an appropriate solution to a problem can promote convergent thinking. In contrast, creating different stories based on an image, developing alternative solutions, and discussing open-ended questions can encourage divergent thinking.

Integrating these approaches into lesson planning allows students not only to identify correct answers but also to justify their ideas and consider different perspectives.

3. Professional Development and Institutional Contributions

The Teaching for Tomorrow seminar provided a valuable professional development opportunity to explore contemporary pedagogical approaches to foreign language teaching and promote the exchange of knowledge and experience among educators from different higher education institutions.

The topics addressed during the seminar highlighted the importance of student-centred, interactive, and real-life-oriented practices in foreign language education. Visual literacy, future-ready skills, sustainability, and thinking skills were discussed as key approaches that can contribute to the development of students' academic, digital, and social competencies alongside their language proficiency.

Evaluating the knowledge and experience gained at the event in the context of the School of Foreign Languages at Giresun University may prove beneficial in areas such as lesson planning, material selection, diversification of classroom activities, and the development of students' independent learning skills. Participation in international professional development events can also support the monitoring of innovations in language education and the exploration of opportunities for academic interaction with other institutions.

4. Conclusion and Evaluation

The Teaching for Tomorrow international education seminar, attended on behalf of the School of Foreign Languages at Giresun University, offered valuable perspectives on addressing contemporary foreign language teaching in response to evolving student needs and global developments.

A central message of the seminar was that English language teaching should aim not only to develop linguistic competence but also to enable students to use the language in real-life situations and acquire skills needed in various areas of their lives. Integrating visual literacy, future-ready skills, sustainability, and thinking skills into classroom practice represents a range of approaches that can contribute to achieving this goal.

In conclusion, it is recommended that the knowledge and approaches gained through the participation of Lecturer Dr. Onur İŞLEYEN and Lecturer Koray ŞAHİN in this event be considered within the educational activities of the School of Foreign Languages. Incorporating these approaches into course content and classroom practices may help develop students' critical thinking, creativity, collaboration, and global awareness alongside their language skills.

Continued participation in international professional development events and the institutional sharing of the experience gained can contribute to evaluating the School of Foreign Languages' teaching practices in line with current pedagogical approaches and supporting a culture of continuous improvement at Giresun University.